


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
22 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) Русский язык
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид практики, способ и форма ее проведения	3
2.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	29
4.	Объем практики	31
5.	Содержание практики	33
6.	Формы отчетности по практике	35
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	36
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	52
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных	53
10.	Материально-техническая база, необходимая для прохождения практики	54
	Приложения	57

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: педагогическая практика.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Цели педагогической практики:

- формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы;
- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях высшего образования;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях образовательной организации высшего образования;
- формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- выработка у обучающихся устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- приобщение обучающихся к проблемам, решаемым в образовательном процессе организации высшего образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у обучающихся личностно-профессиональных качеств педагога.

Требования к организации педагогической практики определены следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 19.11.2013 № 1259;
- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» от 27.11.2015 № 1383;
- Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;
- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

При прохождении педагогической практики учитываются трудовые функции профессиональных стандартов: 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистр. в Минюсте РФ 24 сентября 2015 г., регистр. № 38993); Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет:

- для обучающихся в возрасте до 16 лет – не более 24 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

Педагогическая практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», утвержденным ректором от 23.09.2016.

Продолжительность рабочего дня при прохождении педагогической практики в образовательных организациях высшего образования для лиц с ограниченными возможно-

стями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Педагогическая практика для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – может быть организована посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Практика в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета о практике обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (ТФ – А/01.7.1)

Трудовые действия:

– проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений под руководством более квалифицированного работника;

– формулирование выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений.

Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (ТФ – А/02.7.1)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях;

– информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях.

Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (ТФ – В/01.7.2)

Трудовые действия:

– поиск пути решения исследовательских задач;

– определение информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базы, необходимых для решения исследовательских задач;

– интерпретация научных (научно-технических) результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.

Наставничество в процессе проведения исследований (ТФ – В/02.7.2)

Трудовые действия:

– формирование у менее квалифицированных работников практических навыков проведения исследования в процессе его совместного выполнения;

– формирование у менее квалифицированных работников практических навыков обоснования логики построения исследований и значимости полученных результатов.

Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (ТФ – В/03.7.2)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности о научных (научно-технических) результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

- выявление научных (научно-технических) результатов, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране;
- представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета.

Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (ТФ – С/01.8.1)

Трудовые действия:

- разработка методов и способов решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
- координация решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
- обоснование разработанного инструментария решения исследовательских задач и способов его практического использования.

Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (ТФ – С/02.8.1)

Трудовые действия:

- определение компетенций работников, необходимых для решения конкретных исследовательских задач;
- отбор исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

Развитие компетенций научного коллектива (ТФ – С/03.8.1)

Трудовые действия:

- формирование практических навыков коллективной научно-исследовательской работы;
- определение форм и способов приобретения дополнительных компетенций;
- научное руководство диссертационными исследованиями.

Экспертиза научных (научно-технических) результатов (ТФ – С/04.8.1)

Трудовые действия:

- оценка ключевых характеристик научных (научно-технических) результатов в форме рецензий, заключений, отзывов;
- оценка возможностей практического применения научных (научно-технических) результатов.

Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (ТФ – С/05.8.1)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности и потенциальных потребителей о возможностях и способах практического применения научных (научно-технических) результатов путем публикаций в ведущих рецензируемых научных изданиях, докладов на научных (научно-практических) мероприятиях и размещения в базах данных и системах учета;
- оценка преимуществ различных способов практического использования научных (научно-технических) результатов;
- обеспечение правовой охраны научных (научно-технических) результатов в процессе их передачи и использования потребителями.

Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (ТФ – D/01.8.2)

Трудовые действия:

- разработка методологических подходов к решению исследовательских задач;
- организация профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллективов исполнителей в процессе реализации научной (научно-технической) программы;
- обоснование направлений новых исследований и (или) разработок.

Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (ТФ – D/02.8.2)

Трудовые действия:

- определение компетенций коллективов исполнителей, необходимых для решения исследовательских задач в рамках научных (научно-технических) программ;

– отбор коллективов исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

Развитие научных кадров высшей квалификации (ТФ – D/03.8.2)

Трудовые действия:

– передача опыта применения новейших методов, средств и практики планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и (или) разработок путем научного консультирования при проведении диссертационных исследований;

– научно-методическое консультирование и (или) формирование научных школ.

Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (ТФ – D/04.8.2)

Трудовые действия:

– оценка возможностей использования научных (научно-технических) результатов при создании продуктов (товаров), услуг и (или) технологий в форме рецензий, заключений, отзывов;

– оценка вклада результатов научных (научно-технических, инновационных) проектов в развитие конкретных отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации.

Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (ТФ – D/05.8.2)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности о вкладе научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки путем публикаций в ведущих рецензируемых научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

– информирование широкой аудитории о вкладе научных (научно-технических) программ в научно-технологическое развитие Российской Федерации;

– обеспечение правовой охраны и защиты научных (научно-технических) результатов в процессе их практического использования.

Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (ТФ – E/01.9)

Трудовые действия:

– разработка концептуальных подходов к развитию новых и (или) перспективных научным направлений;

– экспертная оценка научных (научно-технических) результатов, полученных в России и (или) за рубежом по новым и (или) перспективным научным направлениям;

– формирование программ исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям.

Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – E/02.9)

Трудовые действия:

– мотивация ведущих ученых и (или) научных коллективов к проведению исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям;

– организация устойчивых научных коллабораций и (или) консорциумов.

Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (ТФ – E/03.9)

Трудовые действия:

– передача опыта использования новейших разработок по новым и (или) перспективным научным направлениям посредством научного консультирования при проведении исследований;

– формирование компетентностных моделей профессий, которые могут появиться

и (или) измениться в результате развития новых и (или) перспективных направлений исследований;

– популяризация профессии исследователя.

Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (ТФ – Е/04.9)

Трудовые действия:

– оценка вклада научных (научно-технических) результатов в развитие науки и социально-экономической системы Российской Федерации в форме рецензий, заключений, отзывов;

– экспертиза стратегических документов в сфере науки и технологий (концепции, стратегии, государственные программы, федеральные целевые программы).

Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/05.9)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности о возможных изменениях в науке, образовании, экономике и обществе путем публикаций в ведущих научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

– формирование через средства массовой информации положительного общественного мнения о влиянии полученных результатов исследований на науку, образование, социально-экономическую систему и общество в целом.

Обучающийся, освоивший программу педагогической практики, должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 – владением проблематикой, системой понятий и терминов в области русистики;

ПК-2 – способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи;

ПК-3 – способностью воспринимать язык как систему с учетом традиций и современных исследований в области языкознания;

ПК-4 – способностью осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста;

ПК-5 – владением современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
УК-1				
Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся опера-	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов; в целом успешное, но не систематически осуществляемое	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при реше-	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся опера-

ационализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	нии исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	чений.
Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; в целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
УК-2				
Знать: методы научно-исследовательской деятельности;	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятель-	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятель-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности;

<p>основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</p>	<p>ности; фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.</p>	<p>ности; неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.</p>	<p>научно-исследовательской деятельности; сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.</p>	<p>сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.</p>
<p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p>	<p>Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.</p>	<p>Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.</p>
<p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирова-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при-</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>

исследований.		ния в профессиональной деятельности.	менение технологий планирования в профессиональной деятельности.	
УК-3				
Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.
Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; успешное и систематическое умение осуществ-

<p>личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>образовательных задач. В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>решения научных и научно-образовательных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>лать личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>
<p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной дея-</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. Фрагментарное применение технологий</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. В целом</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских кол-</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-</p>

<p>тельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>лективах. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных-</p>	<p>образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
--	--	--	--	--

			ных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	
УК-4				
Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.
Владеть: навыками ана-	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и систематическое приме-

<p>лиза научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>сопровождается отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. В целом успешное, но сопровождается отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. В целом успешное, но сопровождается отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>нение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>
УК-5				
<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессиона-</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания про-</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания,</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных осо-</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, ар-</p>

<p>нального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>цесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>бенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>гументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
<p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, способен сформулировать цели профессионального и личностного развития; готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности; осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации; осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>

<p>Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации; владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения; владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения; владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения; владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>
ОПК-1				
<p>Знать: современные подходы, методы, технологии, необходимые для научно-исследовательской деятельности в</p>	<p>Наличие фрагментарных знаний о современных подходах, методах, технологиях, необходимых для научно-</p>	<p>Наличие неполных знаний о современных подходах, методах, технологиях, необходимых для научно-исследо-</p>	<p>Наличие хороших знаний о современных подходах, методах, технологиях, необходимых для научно-исследо-</p>	<p>Наличие глубоких знаний о современных подходах, методах, технологиях, необходимых для научно-исследовательской деятельности в предметной сфере.</p>

предметной сфере.	исследовательской деятельности в предметной сфере.	вательской деятельности в предметной сфере.	вательской деятельности в предметной сфере.	
Уметь: анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии.	Наличие отдельных представлений об умении анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии.	Наличие не полностью сформированного умения анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии.	Наличие сформированного, но с отдельными пробелами, умения анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии.	Наличие сформированного умения анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии.
Владеть: современными подходами, методами и информационно-коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере.	Слабо владеет современными подходами, методами и информационно-коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере.	Частично владеет современными подходами, методами и информационно-коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере.	Владеет на базовом уровне современными подходами, методами и информационно-коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере.	Свободно владеет современными подходами, методами и информационно-коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере.
ОПК-2				
Знать: педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемые на уровне высшего и дополнительного образования.	Фрагментарные представления о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего и дополнительного образования.	Неполные знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего и дополнительного образования.	Сформированные, но имеющие отдельные пробелы знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего и дополнительного образования.	Сформированные глубокие знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего и дополнительного образования.
Уметь:	Слабо сформирован	В целом	Сформирован	Сформированное

проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным и дополнительным образовательным программам.	рованное умение проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным и дополнительным образовательным программам.	успешное, но не выраженное систематически умение проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным и дополнительным образовательным программам.	ное, но с отдельными пробелами умение проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным и дополнительным образовательным программам.	систематическое умение проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным и дополнительным образовательным программам .
Владеть: навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач.	Слабое владение навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач.	Частичное владение навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач.	Владение на базовом уровне навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач.	Свободное владение навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач.
ПК-1				
Знать: терминологию, основные проблемы и способы их решения в области русистики.	Отсутствие знаний терминологии, основных проблем и способов их решения в области русистики.	Наличие неполных знаний терминологии, основных проблем и способов их решения в области русистики.	Наличие хороших знаний терминологии, основных проблем и способов их решения в области русистики.	Наличие глубоких знаний терминологии, основных проблем и способов их решения в области русистики.
Уметь: анализировать и оценивать характер общения и созданные в про-	Отсутствие умения анализировать и оценивать характер общения и создан-	Наличие не полностью сформированного умения анализировать и оценивать	Наличие сформированного, но с отдельными пробелами, умения анализировать	Наличие сформированного умения анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе

цессе общения тексты; логически грамотно строить устные и письменные высказывания.	ные в процессе общения тексты; логически грамотно строить устные и письменные высказывания.	характер общения и созданные в процессе общения тексты; логически грамотно строить устные и письменные высказывания.	и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; логически грамотно строить устные и письменные высказывания.	общения тексты; логически грамотно строить устные и письменные высказывания
Владеть: нормами русского литературного языка и приемами их лингвистического анализа.	Не владеет нормами русского литературного языка и приемами их лингвистического анализа.	Частично владеет нормами русского литературного языка и приемами их лингвистического анализа.	Владеет на базовом уровне нормами русского литературного языка и приемами их лингвистического анализа.	Свободно владеет нормами русского литературного языка и приемами их лингвистического анализа.
ПК-2				
Знать: единицы всех уровней языковой системы, их взаимосвязь и функции.	Отсутствие знаний о единицах всех уровней языковой системы, их взаимосвязи и функций.	Наличие неполных знаний о единицах всех уровней языковой системы, их взаимосвязи и функций.	Наличие хороших знаний о единицах всех уровней языковой системы, их взаимосвязи и функций.	Наличие глубоких знаний о единицах всех уровней языковой системы, их взаимосвязи и функций.
Уметь: выделять в тексте и анализировать языковые единицы с учетом их семантики, структуры и функционирования в речи.	Отсутствие умения выделять в тексте и анализировать языковые единицы с учетом их семантики, структуры и функционирования в речи.	Наличие не полностью сформированного умения выделять в тексте и анализировать языковые единицы с учетом их семантики, структуры и функционирования в речи.	Наличие сформированного, но с отдельными пробелами, умения выделять в тексте и анализировать языковые единицы с учетом их семантики, структуры и функционирования в речи.	Наличие сформированного умения выделять в тексте и анализировать языковые единицы с учетом их семантики, структуры и функционирования в речи.
Владеть: методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц и текста.	Не владеет методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц и текста.	Частично владеет методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц и текста.	Владеет на базовом уровне методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц и текста.	Свободно владеет методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц и текста.
ПК-3				

Знать: основные тенденции языковой эволюции в синхронно-диахронном аспекте.	Отсутствие знаний об основных тенденциях языковой эволюции в синхронно-диахронном аспекте	Наличие неполных знаний об основных тенденциях языковой эволюции в синхронно-диахронном аспекте.	Наличие хороших знаний об основных тенденциях языковой эволюции в синхронно-диахронном аспекте.	Наличие глубоких знаний об основных тенденциях языковой эволюции в синхронно-диахронном аспекте.
Уметь: анализировать языковые факты с учетом традиций и современных тенденций развития национального языка.	Отсутствие умения анализировать языковые факты с учетом традиций и современных тенденций развития национального языка.	Наличие не полностью сформированного умения анализировать языковые факты с учетом традиций и современных тенденций развития национального языка.	Наличие сформированного, но с отдельными пробелами, умения анализировать языковые факты с учетом традиций и современных тенденций развития национального языка.	Наличие сформированного умения анализировать языковые факты с учетом традиций и современных тенденций развития национального языка.
Владеть: приемами синхронического и этимологического анализа языковых единиц.	Не владеет приемами синхронического и этимологического анализа языковых единиц.	Частично владеет приемами синхронического и этимологического анализа языковых единиц.	Владеет на базовом уровне приемами синхронического и этимологического анализа языковых единиц.	Свободно владеет приемами синхронического и этимологического анализа языковых единиц.
ПК-4				
Знать: теоретические основы осуществления лингвистического анализа с учетом семантики, структуры и функционирования языковых единиц в тексте.	Отсутствие знаний о теоретических основах осуществления лингвистического анализа с учетом семантики, структуры и функционирования языковых единиц в тексте.	Наличие неполных знаний о теоретических основах осуществления лингвистического анализа с учетом семантики, структуры и функционирования языковых единиц в тексте.	Наличие хороших знаний о теоретических основах осуществления лингвистического анализа с учетом семантики, структуры и функционирования языковых единиц в тексте.	Наличие глубоких знаний о теоретических основах осуществления лингвистического анализа с учетом семантики, структуры и функционирования языковых единиц в тексте.
Уметь: анализировать единицы различных уровней языковой системы с учетом их семан-	Отсутствие умения анализировать единицы различных уровней языковой системы с учетом	Наличие не полностью сформированного умения анализировать единицы различных уров-	Наличие сформированного, но с отдельными пробелами, умения анализировать единицы раз-	Наличие сформированного умения анализировать единицы различных уровней языковой системы с учетом их семан-

тики, прагматики, парадигматики и синтагматики.	их семантики, прагматики, парадигматики и синтагматики.	ней языковой системы с учетом их семантики, прагматики, парадигматики и синтагматики.	личных уровней языковой системы с учетом их семантики, прагматики, парадигматики и синтагматики.	тики, прагматики, парадигматики и синтагматики.
Владеть: приемами лексико-семантического, грамматического и дискурсивного анализа единиц языка и текста.	Не владеет приемами лексико-семантического, грамматического и дискурсивного анализа единиц языка и текста.	Частично владеет приемами лексико-семантического, грамматического и дискурсивного анализа единиц языка и текста.	Владеет на базовом уровне приемами лексико-семантического, грамматического и дискурсивного анализа единиц языка и текста.	Свободно владеет приемами лексико-семантического, грамматического и дискурсивного анализа единиц языка и текста.
ПК-5				
Знать: функционально-стилевую организацию русского литературного языка.	Отсутствие знаний о функционально-стилевой организации русского литературного языка.	Наличие неполных знаний о функционально-стилевой организации русского литературного языка.	Наличие хороших знаний о функционально-стилевой организации русского литературного языка.	Наличие глубоких знаний о функционально-стилевой организации русского литературного языка.
Уметь: строить устные и письменные тексты с учетом их функционально-стилевой принадлежности.	Отсутствие умения строить устные и письменные тексты с учетом их функционально-стилевой принадлежности.	Наличие не полностью сформированного умения строить устные и письменные тексты с учетом их функционально-стилевой принадлежности.	Наличие сформированного, но с отдельными пробелами, умения строить устные и письменные тексты с учетом их функционально-стилевой принадлежности.	Наличие сформированного умения строить устные и письменные тексты с учетом их функционально-стилевой принадлежности.
Владеть: современными технологиями анализа текстов различных видов и жанров.	Не владеет современными технологиями анализа текстов различных видов и жанров.	Частично владеет современными технологиями анализа текстов различных видов и жанров.	Владеет на базовом уровне современными технологиями анализа текстов различных видов и жанров.	Свободно владеет современными технологиями анализа текстов различных видов и жанров.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен *знать*:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования соответствующего направления;
- структуру и содержание образовательных программ высшего образования в РФ;

- основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной областей и их связи с другими науками;
 - правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
 - порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС соответствующего направления;
 - основы учебно-методической работы в высшей школе;
 - порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
 - основы педагогической культуры и мастерства;
 - основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в высшей школе;
 - методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучающихся;
 - современные методы и технологии научной коммуникации в научно-педагогической сфере;
- уметь:*
- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса в высшей школе;
 - формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода;
 - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием современных методов, средств, технологий обучения в высшей школе;
 - применять методы и приемы составления планов лекционных и практических занятий, лабораторных работ, разработки учебных задач, тестов;
 - применять различные общедидактические методы обучения, раскрывающие сущность учебной дисциплины;
 - активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств интенсификации обучения;
 - использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
 - проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности;
 - контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся высшей школы;
 - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях;
 - проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
 - использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в научно-педагогической сфере;
 - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
 - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
 - выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи;

- анализировать язык как систему с учетом традиций и современных исследований в области языкознания;
- осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста;
- владеть:*
 - методами научно-педагогических исследований и организацией коллективной научно-педагогической работы;
 - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;
 - методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий в высшей школе;
 - техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий в высшей школе;
 - правилами использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
 - методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов;
 - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях;
 - навыками работы в российских исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области лингвистики;
 - навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с направленностью);
 - проблематикой, системой понятий и терминов в области русистики;
 - современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профилю подготовки Русский язык.

Согласно учебному плану, педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики», вариативная часть.

Прохождение педагогической практики основано на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин «Русский язык», «Кодификация языка», «Методология лингвистических исследований», «Профессиональная педагогика», «Динамические процессы в современном русском языке» / «Неология и неография современного русского языка», «Актуальные проблемы лингвистической экологии» / «Теория номинации».

В дальнейшем практические умения и навыки, сформированные в процессе прохождения педагогической практики, используются при подготовке к ГИА.

3.1. Матрица соотнесения разделов (этапов) практики и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Компетенции	Разделы (этапы) практики		
	<i>Подготовительный этап</i>	<i>Основной этап</i>	<i>Заключительный этап</i>
	Проведение установоч-	Знакомство с образо-	Обобщение резуль-

	<p>ной конференции. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с требованиями по охране труда. Определение целей практики. Ознакомление с заданием на практику, рабочим графиком (планом) проведения практики, содержанием и планируемыми результатами практики.</p>	<p>вательной организацией, ее структурой, преподавательским составом. Составление характеристики кадрового состава кафедры – базы практики, его профессионального роста. Знакомство с рабочими программами и тематическими планами дисциплин кафедры по профилю обучающегося. Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры (лекций, практических занятий, лабораторных работ) по профилю обучающегося с целью ознакомления с методикой работы преподавателей, анализ посещенных занятий, выявление степени подготовленности обучающихся (студентов). Анализ посещенного учебного занятия (практического занятия, лабораторной работы) одного из ведущих преподавателей кафедры по дисциплине профиля обучающегося. Составление графика проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося в закрепленной студенческой группе. Подбор методического, наглядного, дидактического материала, электронных</p>	<p>татов практики. Подготовка отчета о прохождении педагогической практики. Защита отчета о прохождении педагогической практики.</p>
--	---	--	--

		<p>средств и технического оборудования для проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля в закреплённой студенческой группе.</p> <p>Подготовка планов-конспектов 2-х учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования).</p> <p>Проведение 2-х учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования).</p> <p>Анализ результатов апробирования материалов диссертационного исследования.</p>	
УК-1		+	+
УК-2		+	+
УК-3	+	+	+
УК-4	+	+	+
УК-5	+	+	+
ОПК-1		+	+
ОПК-2	+	+	+
ПК-1		+	
ПК-2		+	
ПК-3		+	
ПК-4		+	
ПК-5		+	
Общее количество компетенций	4	12	7

4. Объем практики

4.1. Объем и продолжительность практики

Объем педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов:

2 академических часа – лекции,

106 академических часов – самостоятельная работа.

Продолжительность практики – 2 недели.

Вид итогового контроля – зачет с оценкой на 3 курсе.

4.2. Лекции

№	Тема лекций	Объем в академических часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
		5 семестр	3 курс	
1	Особенности организации и проведения педагогической практики. Инструктаж по технике безопасности при прохождении практики. Требования, предъявляемые к отчету о практике. Правила оформления отчета по практике	2	2	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2

4.3. Виды работы и график прохождения практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды работ	Объем практики (в академических часах) по неделям и видам работ, включая самостоятельную работу		Формы контроля
		неделя		
		I	II	
I.	<i>Подготовительный этап</i> Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с требованиями по охране труда. Определение целей практики. Ознакомление с заданием на практику, рабочим графиком (планом) проведения практики, содержанием и планируемыми результатами практики.	10		Запись в дневнике практики
II.	<i>Основной этап</i>	43	41	Запись

	<p>Знакомство с образовательной организацией, ее структурой, преподавательским составом.</p> <p>Составление характеристики кадрового состава кафедры – базы практики.</p> <p>Знакомство с рабочими программами и тематическими планами дисциплин кафедры по профилю обучающегося.</p> <p>Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры (лекций, практических занятий, лабораторных работ) по профилю обучающегося с целью ознакомления с методикой работы преподавателей, анализ посещенных занятий, выявление степени подготовленности обучающихся (студентов).</p> <p>Анализ посещенного учебного занятия (практического занятия, лабораторной работы) одного из ведущих преподавателей кафедры по дисциплине профиля обучающегося.</p> <p>Составление графика проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося в закрепленной студенческой группе.</p> <p>Подбор методического, наглядного, дидактического материала, электронных средств и технического оборудования для проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля в закрепленной студенческой группе.</p> <p>Подготовка планов-конспектов 2-х учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования).</p> <p>Проведение 2-х учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования).</p> <p>Анализ результатов апробирования материалов диссертационного исследования.</p>			в дневнике практики
Ш.	<p><i>Заключительный этап</i></p> <p>Обобщение результатов практики.</p> <p>Подготовка отчета о прохождении педагогической практики.</p> <p>Защита отчета о прохождении педагогической практики.</p>		10 2	Отчет о результатах практики Защита отчета о

			практике
Итого		106	

5. Содержание практики

Общее руководство практикой осуществляется руководителями практики от Университета и от профильной организации.

Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- готовит характеристику о работе обучающихся во время прохождения практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:

- своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями;
- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- регулярно вести дневник о прохождении практики;
- своевременно подготовить и представить руководителям практики дневник прохождения практики и отчет о результатах прохождения практики.

Во время 1 недели практики обучающийся:

- знакомится с образовательной организацией, ее структурой, преподавательским составом;
- составляет характеристику кадрового состава кафедры – базы практики;
- знакомится с рабочими программами и тематическими планами дисциплин кафедры по профилю;
- посещает учебные занятия ведущих преподавателей кафедры (лекции, практические занятия, лабораторные работы) по профилю с целью ознакомления с методикой работы преподавателей, анализирует посещенные занятия, выявляет степень подготовленности обучающихся (студентов);

- проводит анализ посещенного учебного занятия (практического занятия / лабораторной работы) одного из ведущих преподавателей кафедры по дисциплине профиля обучающегося;
- составляет график проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля в закрепленной студенческой группе;
- подбирает методический, наглядный, дидактический материал, электронные средства и техническое оборудование для проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля в закрепленной студенческой группе.

Во время 2 недели практики обучающийся:

- разрабатывает конспекты 2-х учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля (с использованием материалов диссертационного исследования);
- проводит 2 учебных занятия (практические занятия и / или лабораторные работы) по дисциплине профиля (с использованием материалов диссертационного исследования);
- анализирует результаты апробирования материалов диссертационного исследования;
- обобщает результаты практики и составляет отчет о прохождении практики.

6. Формы отчетности по практике

По результатам педагогической практики обучающийся обязан представить:

- отчет о прохождении практики (Форма титульного листа отчета о прохождении педагогической практики представлена в приложении Приложение 1);
- индивидуальное задание (Приложение 2);
- (совместный) рабочий график (план) проведения практики (Приложение 3);
- содержание и планируемые результаты практики (Приложение 4);
- дневник практики (Приложения 5, 6);
- приложения к дневнику;
- характеристику деятельности обучающегося с места прохождения практики.

Рабочий график (план) педагогической практики обучающихся определяет содержание работы (виды работ), сроки и формы отчетности.

Содержание педагогической практики должно быть раскрыто и представлено в плане таким образом, чтобы:

- обучающийся четко представлял характер, объем и вид работы, которую ему предстоит выполнить;
- руководители практики имели возможность эффективно контролировать и направлять работу обучающегося в режиме обратной связи.

Контроль выполнения графика (плана) и индивидуального задания должен быть формирующим, т.е. основанным на обратной связи от руководителей практики к обучающемуся. При такой форме контроля руководители практики, ознакомившись с результатом его работы по определенному виду (этапу), получают возможность в оперативном режиме корректировать работу обучающегося. В результате основанная на обратной связи формирующая оценка превращается в эффективный инструмент обучения.

Дневник должен содержать полный перечень выполненных работ.

Приложения к дневнику включают следующие материалы:

- анализ посещенного учебного занятия (практического занятия / лабораторной работы) одного из ведущих преподавателей кафедры по дисциплине профиля;
- график проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля в закрепленной студенческой группе;
- конспекты 2-х проведенных практических занятий и / или лабораторных работ по дисциплине профиля;

– анализ результатов апробирования материалов диссертационного исследования.
Результатом педагогической практики является отчет о прохождении практики, который представляется обучающимся руководителям практики.

Отчет о практике должен содержать описание результатов проделанной обучающимся самостоятельной работы с приложением необходимых материалов, а также заключение и предложения.

Структура отчета о прохождении педагогической практики:

- титульный лист;
- индивидуальное задание обучающегося;
- (совместный) рабочий график (план) прохождения практики;
- содержание и планируемые результаты практики;
- дневник практики;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, представляющая анализ проделанной работы;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Отчет оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25.

Приложения к отчету оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с соответствующим номером.

На последней странице заключения обучающийся указывает дату сдачи отчета и ставит подпись.

Список использованной литературы группируется в алфавитном порядке. Ссылки в тексте на опубликованные материалы должны быть в круглых скобках. Оформление ссылки на литературу и списка литературы должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления и ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

Текст отчета и дневника должен быть сброшюрован.

Качество содержания и изложения отчета о прохождении практики оценивается членами комиссии по защите отчета о прохождении педагогической практики.

По итогам педагогической практики обучающемуся выдается характеристика с места прохождения практики. Характеристика должна содержать данные о выполнении обучающимся программы и индивидуального задания практики, об отношении практиканта к работе, о его умениях и навыках применять теоретические знания на практике, об уровне сформированности компетенций, общую оценку работы обучающегося во время прохождения им практики. Характеристика подписывается руководителем практики от организации (структурного подразделения), в которой она проводилась, заверяется печатью.

Защита отчета о прохождении педагогической практики происходит на заседании комиссии по защите отчетов в форме доклада и последующих ответов на вопросы. По итогам защиты отчета обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Основными видами оценочных средств педагогической практики являются отчет о практике и вопросы к защите отчета, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике

№ п/п	Контролируемый материал	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			Наименование	Кол-во
1.	<i>Подготовительный этап</i> Проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с требованиями по охране труда. Определение целей практики. Ознакомление с заданием на практику, рабочим графиком (планом) проведения практики, содержанием и планируемыми результатами практики.	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2	Отчет о прохождении практики	1
2.	<i>Основной этап</i> Знакомство с образовательной организацией, ее структурой, преподавательским составом. Составление характеристики кадрового состава кафедры – базы практики, его профессионального роста. Знакомство с рабочими программами и тематическими планами дисциплин кафедры по профилю обучающегося. Посещение учебных занятий ведущих преподавателей	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Отчет о прохождении практики	1

<p>давателей кафедры (лекций, практических занятий, лабораторных работ) по профилю обучающегося с целью ознакомления с методикой работы преподавателей, анализ посещенных занятий, выявление степени подготовленности обучающихся (студентов).</p> <p>Анализ посещенного учебного занятия (практического занятия, лабораторной работы) одного из ведущих преподавателей кафедры по дисциплине профиля обучающегося.</p> <p>Составление графика проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося в закрепленной студенческой группе.</p> <p>Подбор методического, наглядного, дидактического материала, электронных средств и технического оборудования для проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля в закрепленной студенческой группе.</p> <p>Подготовка планов-конспектов 2-х учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования).</p> <p>Проведение 2-х учебных</p>			
--	--	--	--

	занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования). Анализ результатов апробирования материалов диссертационного исследования.			
3.	<i>Заключительный этап</i> Обобщение результатов практики. Подготовка отчета о прохождении педагогической практики.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2	Отчет о прохождении практики	1
	Защита отчета о прохождении педагогической практики		Вопросы к защите отчета (зачету)	25

7.2. Перечень вопросов к защите отчета о прохождении педагогической практики (зачету с оценкой)

1. Основы учебно-методической работы в высшей школе (УК-1, УК-3, ОПК-2).
2. Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения (УК-1, УК-3, ОПК-2).
3. Основы педагогической культуры и мастерства (УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2).
4. Основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в высшей школе (УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2).
5. Требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования соответствующего направления (УК-1, УК-3, ОПК-2).
6. Структура и содержание образовательных программ высшего образования в РФ (УК-1, УК-3, ОПК-2).
7. Правовые и нормативные основы функционирования системы образования (УК-1, УК-3, ОПК-2).
8. Стратегические ориентиры системных изменений высшего образования в современном обществе (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).
9. Педагогическая инноватика как отрасль педагогической науки. Основные понятия педагогической инноватики: новация, инновация, инновационный процесс (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2).
10. Классификация инноваций в образовании (УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2).
11. Модель инновационной деятельности преподавателя лингвистических дисциплин (УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3).

12. Педагогическое проектирование при изучении лингвистических дисциплин как технология реализации инноваций в образовании (УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3).

13. Информационные технологии в активизации профессиональной деятельности преподавателя лингвистических дисциплин (УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3).

14. Современные методы и технологии научной коммуникации в научно-педагогической сфере (УК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

15. Основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с профилем) (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

16. Компетентностный подход в образовании при изучении лингвистических дисциплин (УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1).

17. Синергетический подход в образовании при изучении лингвистических дисциплин (УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1).

18. Междисциплинарный подход в образовании при изучении лингвистических дисциплин (УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1).

19. Современные методы исследования в научно-образовательной сфере (УК-4, ОПК-1, ОПК-2).

20. Основные направления работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области лингвистики (УК-2, УК-3, ОПК-1, ПК-1).

21. Задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2).

22. Способы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

23. Проблематика, система понятий и терминов в области русистики (ПК-1).

24. Приемы лексико-семантического, грамматического и дискурсивного анализа единиц языка и текста (ПК-4)

25. Современные лингвистические приемы анализа текстов различных видов и жанров (ПК-5).

7.3. Критерии оценки отчета о прохождении педагогической практики

№ п/п	Наименование критерия	Максимальное количество баллов
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	10
2.	Полнота раскрытия содержания программы практики	15
3.	Использование информационных технологий во время прохождения практики	5
4.	Отношение обучающегося к прохождению практики (системность, прилежание и т.п.)	10
5.	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	5
6.	Сроки представления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) прохождения практики)	5

Итого	50
-------	----

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее 17 баллов.

7.4. Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета

При выставлении оценки за педагогическую практику учитываются:

- знание учебного материала при ответе на вопрос;
- четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос;
- умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

При защите отчета о практике выставляются следующие оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 37–50 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 25–36 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 17–25 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 0–17 баллов.

7.5. Шкала оценочных средств

Итоги прохождения педагогической практики оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из суммы оценки за подготовленный отчет (50 баллов) и оценки за защиту отчета (50 баллов). Итоговая оценка за практику определяется на основании перевода итогового рейтинга в пятибалльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75–100 баллов) <i>зачтено с оценкой «отлично»</i>	Наличие глубоких знаний – о требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования соответствующего направления; – о структуре и содержании образовательных программ высшего образования в РФ; – об основных достижениях и тенденциях развития соответствующей предметной и научной областей и их связи с другими науками; – о правовых и нормативных основах функционирования системы образования; – о порядке реализации основных положений и требований документов, регламентирующих	Отчет (37–50 баллов); ответы на вопросы при защите отчета (38–50 баллов)

	<p>рующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС соответствующего направления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основах учебно-методической работы в высшей школе; – о порядке организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; – об основах педагогической культуры и мастерства; – об основных принципах, методах и формах организации научно-педагогического процесса в высшей школе; – о методах контроля и оценки профессионально значимых качеств обучающихся; – о современных методах и технологиях научной коммуникации в научно-педагогической сфере. <p>Наличие сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса в высшей школе; – формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием современных методов, средств, технологий обучения в высшей школе; – применять методы и приемы составления планов лекционных и практических занятий, лабораторных работ, разработки учебных задач, тестов; – применять различные общедидактические методы обучения, раскрывающие сущность учебной дисциплины; – активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств интенсификации обучения; – использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности; – контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся высшей школы; – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях; – проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в научно-педагогической сфере; – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи; – анализировать язык как систему с учетом традиций и современных исследований в области языкознания; – осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста. <p>Свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научно-педагогических исследований и организацией коллективной научно-педагогической работы; – основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; – методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий в высшей школе; – техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий в высшей школе; – правилами использования технических средств обучения при проведении занятий 	
--	---	--

	<p>по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях; – навыками работы в российских исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области лингвистики; – навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с направленностью); – проблематикой, системой понятий и терминов в области русистики; – современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров. 	
<p>Базовый (50–74 балла) –</p> <p><i>зачтено с оценкой «хорошо»</i></p>	<p>Наличие хороших знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования соответствующего направления; – о структуре и содержании образовательных программ высшего образования в РФ; – об основных достижениях и тенденциях развития соответствующей предметной и научной областей и их связи с другими науками; – о правовых и нормативных основах функционирования системы образования; – о порядке реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС соответствующего направления; – об основах учебно-методической работы в высшей школе; – о порядке организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; – об основах педагогической культуры и 	<p>Отчет (25–36 баллов);</p> <p>ответы на вопросы при защите отчета (25–37 баллов)</p>

	<p>мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основных принципах, методах и формах организации научно-педагогического процесса в высшей школе; – о методах контроля и оценки профессионально значимых качеств обучающихся; – о современных методах и технологиях научной коммуникации в научно-педагогической сфере. <p>Наличие сформированных, но с отдельными пробелами умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса в высшей школе; – формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием современных методов, средств, технологий обучения в высшей школе; – применять методы и приемы составления планов лекционных и практических занятий, лабораторных работ, разработки учебных задач, тестов; – применять различные общедидактические методы обучения, раскрывающие сущность учебной дисциплины; – активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств интенсификации обучения; – использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; – проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности; – контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся высшей школы; – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях; – проектировать и осуществлять комплекс- 	
--	--	--

	<p>ные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в научно-педагогической сфере; – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи; – анализировать язык как систему с учетом традиций и современных исследований в области языкознания; – осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста. <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами научно-педагогических исследований и организацией коллективной научно-педагогической работы; – основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; – методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий в высшей школе; – техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий в высшей школе; – правилами использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; – методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисци- 	
--	---	--

	<p>плинарных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы в российских исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области лингвистики; – навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с направленностью); – проблематикой, системой понятий и терминов в области русистики; – современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров. 	
<p>Пороговый (35–49 баллов) –</p> <p style="text-align: center;"><i>зачтено с оценкой «удовлетворительно»</i></p>	<p>Наличие неполных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования соответствующего направления; – о структуре и содержании образовательных программ высшего образования в РФ; – об основных достижениях и тенденциях развития соответствующей предметной и научной областей и их связи с другими науками; – о правовых и нормативных основах функционирования системы образования; – о порядке реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС соответствующего направления; – об основах учебно-методической работы в высшей школе; – о порядке организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; – об основах педагогической культуры и мастерства; – об основных принципах, методах и формах организации научно-педагогического процесса в высшей школе; – о методах контроля и оценки профессионально значимых качеств обучающихся; – о современных методах и технологиях научной коммуникации в научно-педагогической сфере. <p>Наличие не полностью сформированных умений</p>	<p>Отчет (17–25 баллов);</p> <p style="text-align: center;">ответы на вопросы при защите отчета (18–24 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса в высшей школе; – формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием современных методов, средств, технологий обучения в высшей школе; – применять методы и приемы составления планов лекционных и практических занятий, лабораторных работ, разработки учебных задач, тестов; – применять различные общедидактические методы обучения, раскрывающие сущность учебной дисциплины; – активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств интенсификации обучения; – использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; – проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности; – контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся высшей школы; – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях; – проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в научно-педагогической сфере; – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного раз- 	
--	---	--

	<p>вития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи; – анализировать язык как систему с учетом традиций и современных исследований в области языкознания; – осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста. <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научно-педагогических исследований и организацией коллективной научно-педагогической работы; – основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; – методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий в высшей школе; – техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий в высшей школе; – правилами использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; – методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях; – навыками работы в российских исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области лингвистики; – навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с направленностью); – проблематикой, системой понятий и терминов в области русистики; 	
--	--	--

	– современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) <i>не зачтено</i>	Наличие фрагментарных знаний – о требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования соответствующего направления; – о структуре и содержании образовательных программ высшего образования в РФ; – об основных достижениях и тенденциях развития соответствующей предметной и научной областей и их связи с другими науками; – о правовых и нормативных основах функционирования системы образования; – о порядке реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС соответствующего направления; – об основах учебно-методической работы в высшей школе; – о порядке организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; – об основах педагогической культуры и мастерства; – об основных принципах, методах и формах организации научно-педагогического процесса в высшей школе; – о методах контроля и оценки профессионально значимых качеств обучающихся; – о современных методах и технологиях научной коммуникации в научно-педагогической сфере. Наличие отдельных представлений об умениях – осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса в высшей школе; – формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием современных методов,	Отчет (0–17 баллов); ответы на вопросы при защите отчета (0–17 баллов)

	<p>средств, технологий обучения в высшей школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы и приемы составления планов лекционных и практических занятий, лабораторных работ, разработки учебных задач, тестов; – применять различные общедидактические методы обучения, раскрывающие сущность учебной дисциплины; – активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств интенсификации обучения; – использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; – проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности; – контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся высшей школы; – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях; – проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в научно-педагогической сфере; – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать язык как систему с учетом традиций и современных исследований в области языкознания; – осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста. <p>Слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научно-педагогических исследований и организацией коллективной научно-педагогической работы; – основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; – методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий в высшей школе; – техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий в высшей школе; – правилами использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; – методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях; – навыками работы в российских исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области лингвистики; – навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с направленностью); – проблематикой, системой понятий и терминов в области русистики; – современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров. 	
--	--	--

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная учебная литература

1. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога: практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.]; под ред. Е. В. Слизковой. – М.: Юрайт, 2023. – 138 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08089-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515405>

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Юрайт, 2023. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514467>

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под ред. А. П. Панфиловой. – М.: Юрайт, 2023. – 487 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510899>

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. – М.: Юрайт, 2023. – 422 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02531-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511111>

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособ. для студ. вузов / Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2006. – 285 с.

2. Методические указания по прохождению научно-педагогической и научно-исследовательской практик / Ф. Ф. Исхаков, С. В. Николаева. – Уфа: УГАЭС, 2008. <http://rucont.ru/efd/143944>

3. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности: учеб. пособие / Н. В. Солнцева. – М.: ФЛИНТА, 2012. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/244967>

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

8.4. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

8.4.1. Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

8.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

8.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

8.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1.	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3.	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4.	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с

	«Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagia.us.ru)				17.04.2023 16.04.2024	по
5.	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-	
6.	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-	

8.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

8.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

8.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа

9. Материально-техническая база, необходимая для прохождения практики

Занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401397)	1. Microsoft Office 2007, Microsoft

<p>для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/42)</p>	<p>2. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p>	<p>Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/26)</p>	<p>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/26)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbW D5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утв. приказом Минобрнауки России от 30.07. 2014 № 903.

Авторы:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент



Н.В. Черникова

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент



В.М. Швецова

Рецензент:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент



А.В. Логинов

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы, протокол № 13 от 7 июня 2016 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы, протокол № 10 от 4 апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 10 апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от 20 апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин,

протокол № 8 от 12 марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 9 апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 26 апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 7 от 4 марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 8 апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 25 апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 7 от 16 марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 13 апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 8 июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 8 июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 25 июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 5 апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 1 марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 7 от 10 марта 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 7 от 24 марта 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 10 апреля 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 17 апреля 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 20 апреля 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 12 от 5 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Приложение 1

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт _____
Направление _____
Направленность (профиль) _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики

в _____
(название организации)

обучающегося группы _____

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от организации:

(должность, Ф.И.О.)

М.П.

Дата сдачи отчета _____

Дата защиты отчета _____

Мичуринск – 20__ г.

Приложение 2

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Разработал:
Руководитель практики
от Университета

(ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.

Индивидуальное задание для обучающегося

(Ф.И.О.) _____

Курс ___ группа _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Институт _____

Кафедра _____

Вид практики _____

Способ проведения практики _____

Место проведения практики _____

Формулировка задания:

Ознакомлен _____ /Ф.И.О./
(подпись обучающегося)

« _____ » _____ 20__ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Согласовано:
Руководитель практики
от профильной организации

Разработал:
Руководитель практики
от Университета

(ФИО)

(ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.

« _____ » _____ 20__ г.

Индивидуальное задание для обучающегося

(Ф.И.О.) _____
Курс ___ группа _____
Направление подготовки _____
Направленность (профиль) _____
Институт _____
Кафедра _____
Вид практики _____
Способ проведения практики _____
Место проведения практики _____

Формулировка задания:

Ознакомлен _____ /Ф.И.О./
(подпись обучающегося)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 3

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Составил:
Руководитель практики
от Университета

(ФИО)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Рабочий график (план)

проведения _____ практики _____
(вид практики) (тип практики)

обучающегося _____ группы _____
(ФИО)

института _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Кафедра _____

№ п.п.	Вид выполняемой работы	Сроки выполнения	Формы отчетности

Ознакомлен _____ /Ф.И.О./
(подпись обучающегося)

« _____ » _____ 20__ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Согласовано:
Руководитель практики
от профильной организации

Составил:
Руководитель практики
от Университета

(ФИО)

(ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.

« _____ » _____ 20__ г.

Совместный рабочий график (план)

проведения _____ практики _____
(вид практики) (тип практики)
обучающегося _____ группы _____
(ФИО)

института _____
Направление подготовки _____
Направленность (профиль) _____
Кафедра _____

№ п.п.	Вид выполняемой работы	Сроки выполнения	Формы отчетности

Ознакомлен _____ /Ф.И.О./
(подпись обучающегося)

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 4

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Разработал:
Руководитель практики
от Университета

(ФИО)

« _____ » _____ 20__ г.

Содержание и планируемые результаты практики

(наименование практики согласно учебному плану)

обучающегося _____ группы _____
(ФИО)

института _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Кафедра _____

№ п.п.	Содержание практики (в РПП)	Планируемые результаты (формируемые компетенции в РПП)	Формы текущего контроля
--------	-----------------------------	--	-------------------------

Ознакомлен _____ /Ф.И.О./
(подпись обучающегося)

« _____ » _____ 20 ____ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Согласовано:
Руководитель практики
от профильной организации

(ФИО)

Разработал:
Руководитель практики
от Университета

(ФИО)

« _____ » _____ 20 ____ г.

« _____ » _____ 20 ____ г.

Содержание и планируемые результаты практики

_____ (наименование практики согласно учебному плану)

обучающегося _____ группы _____
(ФИО)

института _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Кафедра _____

№ п.п.	Содержание практики (в РПП)	Планируемые результаты (формируемые компетенции в РПП)	Формы текущего контроля
--------	-----------------------------	--	-------------------------

Ознакомлен _____ /Ф.И.О./
(подпись обучающегося)

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт _____
Направление _____
Направленность (профиль) _____
Кафедра _____

**ДНЕВНИК
прохождения педагогической практики**

в _____
(название организации)

обучающегося группы _____

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от Университета:

(должность, Ф.И.О.)

Дата прибытия в организацию _____
(подпись руководителя практики от организации)
М.П.

Дата выбытия из организации _____
(подпись руководителя практики от организации)
М.П.

Мичуринск – 20__ г.

Приложение 6

Содержание записей дневника

Дата	Тема	Содержание проделанной работы

Обучающийся _____ /Ф.И.О./
(подпись)

Руководитель практики от Университета _____ /Ф.И.О./
(подпись)

Руководитель практики от организации _____ /Ф.И.О./
(подпись)

